MŠ RADOST HOLEŠOV

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„S RADOSTÍ“

Obsah

1. Identifikační údaje školy 1
2. Charakteristika školy 2
2.1. Lokalita školy 2
2.2. Charakteristika a specifikace budov 2
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole 3
2.4. Specifika jednotlivých tříd 3
3. Pedagogický tým školy 4
3.1. Obecný popis složení týmu školy 4
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 5
4. Podmínky vzdělávání 6
4.1. Psychosociální podmínky 6
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci 7
4.3. Organizace 8
4.4. Životospráva 10
4.5. Věcné podmínky 11
5. Charakteristika vzdělávacího programu 13
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy 13
PĚT ZÁKLADNÍCH HODNOT ŠKOLY: 14
5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností 14
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 20
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů 22
6. Vzdělávací obsah 23
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 25
6.1.1. Dokážu to sám – krok za krokem 25
6.1.2. Poznávám svět všemi smysly 28
6.1.3. Objevuji kouzlo slov a zvuků 30
6.1.4. Odkrývám svět čísel 33
6.1.5. Zkoumám život kolem sebe 35
6.2. Další projekty a programy 37
7. Plán autoevaluace 37
7.1. Oblasti autoevaluace 38
7.2. Cíle autoevaluace 38
7.3. Kritéria autoevaluace 39

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci 39
7.5. Termíny a frekvence autoevaluace 40
7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků 40

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Mateřská škola Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž
Sídlo školy:	Grohova 1392, 769 01 Holešov
Právní forma školy:	příspěvková organizace
Kontakt:	 573 397 736
	 grohova@ms-radost.cz
	 www.ms-radost.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Oralová
Zřizovatel:	Město Holešov, Masarykova 628, 769 17 Holešov
Číslo jednací:	222/2026
Datum vydání:	31. 8. 2026
Platnost a účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2026

ŠVP "S Radostí" je zpracován v souladu s RVP PV a školským zákonem.

Na jeho vzniku se podílel pedagogický tým pod vedením Bc. Pavly Vránové.

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola „Radost“ se nachází v klidné části města, přesto v docházkové vzdálenosti od centra, vlakového a autobusového nádraží. Tato poloha usnadňuje dostupnost mateřské školy pro rodiče i organizaci vzdělávacích aktivit realizovaných mimo nejbližší prostředí školy. Cesta na nádraží vede po cyklostezce, bez silničního provozu, což umožňuje bezpečný přesun celé skupiny dětí na výlety do okolí.

Budova je zasazena do rozlehlého areálu obklopeného zahradami okolních staveb, což vytváří bezpečné, přírodní prostředí.

Odloučené pracoviště MŠ Dobrotice se nachází v klidném a příjemném prostředí. Je obklopeno malebnou a rozmanitou přírodou, tvořenou loukami, řekou Rusavou, přehradní nádrží a menším rybníkem, což nabízí široké možnosti pro vycházky, a pozorování přírody. V docházkové vzdálenosti je také zahrada Holešovského zámku.

2.2. Charakteristika a specifikace budov

Hlavní budova MŠ na Grohově ulici byla uvedena do provozu v roce 1972 Jedná se o dvoupodlažní budovu. Disponuje pěti třídami, z nichž každá má samostatnou šatnu a hygienické zázemí. Třídy umístěné v přízemí mají k dispozici také venkovní terasy propojené se školní zahradou. Všechny třídy jsou prostorné, světlé, s okny orientovanými převážně na jih, díky čemuž mají po celý den dostatek přirozeného světla. Za nepříznivého počasí je k dispozici krytá terasa, která umožňuje celoroční pobyt venku.

V hlavní budově se nachází i školní kuchyň, z které se dováží pokrmy také do odloučeného pracoviště v Dobroticích.

Školní zahrada je rozsáhlá, členitá a vybavená herními prvky různé náročnosti. Děti mohou využívat pískoviště, dřevěné, kovové i lanové průlezky, skluzavky, houpačky, prostor pro odrážedla a uměle vytvořené kopce, které

umožňují celoroční pohybové aktivity, včetně využití k jízdě po sněhu. Součástí zahrady jsou vyvýšené záhony a kompostéry, které slouží k environmentálním činnostem a seznamují děti s principy třídění bioodpadu a péče o přírodní prostředí.

Odloučené pracoviště MŠ Dobrotice sídlí v budově bývalé základní školy postavené v roce 1928. Využívá přízemní část objektu, kde se nachází prostorná herna, dětská šatna, jídelna, ložnice, sociální zařízení pro děti a kuchyň sloužící k ohřevu a výdeji stravy. K dispozici je také rozlehlý dvůr se zahradou, pískovištěm a herními prvky. V prvním patře budovy je umístěna herna využívaná k tělovýchovným a pohybovým aktivitám dětí.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 148.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola v Grohově ulici disponuje pěti třídami, které jsou věkově smíšené, s výjimkou třídy pro nejmladší děti. V některých třídách jsou umístěna zvířata v teráriích, o která průvodkyně za dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel spolu s dětmi pečují. Všechny třídy jsou vybaveny vlastním kuchyňským koutem přizpůsobeným dětské výšce, který umožňuje zapojení dětí do jednoduchých praktických činností. Součástí každého koutku je také vlastní lednice a dětská trouba, bezpečná a vhodná pro práci dětí za přímého dohledu pedagogických pracovníků. V každé třídě je dostatečný prostor vyhrazený pro odpolední odpočinek, který je přizpůsoben potřebám dětí a umožňuje klidový režim v bezpečném a komfortním prostředí.

1. **třída – U Studánky**
   V přízemí hlavní budovy, sousedí s keramickou dílnou. Přímý vstup na terasu a následně do zahrady.
2. **třída – U Sluníček**
   V přízemí budovy, sousedí s výtvarnou dílnou. Přímý vstup na terasu a následně do zahrady.

3. **třída – Na Zelené louce**

   V prvním patře budovy. K dispozici má prostornou krytou terasu, uživatelnou celoročně.

4. **třída – Na Ptačím stromě**

   V prvním patře budovy. K dispozici má prostornou krytou terasu, uživatelnou celoročně.

5. **třída – U Broučků**

   Určena pro nejmladší děti. Svým uspořádáním, vybavením i organizací dne podporuje adaptaci a potřeby dětí nejmladší věkové skupiny.

6. **třída – U Koťátek**

   Odloučené pracoviště v Dobroticích. Prostory zahrnují hernu, šatnu, jídelnu a samostatnou ložnici.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Řízení mateřské školy je založeno na partnerské spolupráci ředitelky, pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců. Ředitelka školy zodpovídá za koncepční vedení školy, koordinuje činnost pedagogického týmu, tvorbu a vyhodnocování ŠVP, TVP a ročních plánů školy. Pedagogické otázky jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Informace mezi pracovišti školy jsou předávány prostřednictvím společných porad, interního informačního systému a průběžné spolupráce pedagogických pracovníků. Výsledky hospitační a evaluační činnosti slouží jako podklad pro plánování opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

Učitelky mateřské školy působí jako průvodkyně dětí ve vzdělávání a v souladu s koncepcí školy budou takto dále v tomto dokumentu označovány. Mají požadovanou odbornou kvalifikaci, systematicky se vzdělávají a rozvíjejí své profesní kompetence. Uplatňují pedagogický styl prožitkového učení, pracují s principy Montessori pedagogiky a respektují individuální potřeby a zájmy každého dítěte.

Podle aktuálně přiznaných personálních podpůrných opatření může být součástí týmu také asistent pedagoga, který jako partner průvodkyně poskytuje podporu při vzdělávání dětí a napomáhá jim podle jejich individuálních potřeb.

Velký důraz je kladen na to, aby všichni zaměstnanci mateřské školy byli pro děti pozitivním vzorem svým chováním, komunikací, přístupem i způsobem řešení každodenních situací.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematickou a dlouhodobou součástí práce mateřské školy. Je plánován v návaznosti na koncepční záměry školy a každoročně konkretizován prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je průběžně aktualizován.

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní vzdělávacích aktivit podle potřeb školy i svých individuálních profesních potřeb a zájmů.

Ředitelka školy koordinuje systém dalšího vzdělávání, sleduje potřeby pedagogického týmu a vytváří podmínky pro profesní růst jednotlivých průvodkyň. Vzdělávání je zaměřeno na různé oblasti předškolního vzdělávání, například respektující komunikaci, Montessori pedagogiku, psychologii, diagnostiku nebo podporu emočního vývoje dětí a rozvoj tělesné zdatnosti a tělesné aktivity. Získané poznatky jsou následně sdíleny v rámci pedagogického týmu prostřednictvím společných setkání, vzájemných konzultací a reflexe vzdělávací praxe. Průvodkyně, které se v jednotlivých oblastech dlouhodobě a hlouběji profilují, následně své odborné zkušenosti předávají ostatním členům týmu a podílejí se tak na jejich dalším profesním rozvoji.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené, vstřícné a bezpečné klima, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a úspěšné. Atmosféra ve třídách je založena na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Průvodkyně komunikují s dětmi klidně, s respektem k jejich individualitě, potřebám i aktuálnímu emočnímu ladění. Využívají techniky rozvoje emoční gramotnosti, kdy se děti učí pojmenovávat své pocity a hledat řešení situací.

Během ranního bloku má dítě možnost svobodné volby činností. Vybírá si materiál, místo i délku práce podle svého aktuálního zájmu, potřeb i emočního naladění. Svobodná volba je úzce propojena s jasně stanovenými pravidly a hranicemi, které děti spoluvytvářejí a která podporují klid, spolupráci a vzájemný respekt ve třídě. Děti mají dostatek času na práci se zvoleným materiálem a podle možností organizace dne se mohou k činnostem opakovaně vracet. Průvodkyně činnosti směřují tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí, nikoliv jejich věku.

Samostatná volba dětí je vyvážena dodržováním společně vytvořených jasných pravidel soužití, která podporují pocit bezpečí, předvídatelnosti a odpovědnosti. Děti jsou vedeny k tomu, aby respektovaly sebe i ostatní, řešily konflikty nenásilně a učily se vyjadřovat své potřeby přiměřeným způsobem. Mají možnost sdílet své názory, potřeby a pocity ve dvojicích, menších skupinách i v rámci celé třídy, přičemž průvodkyně vytvářejí podmínky pro otevřenou komunikaci a budování důvěry. Vytvářejí podmínky pro rozvoj pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí dítěte.

Dětem je poskytováno dostatečné osobní soukromí. Mají možnost využít klidný koutek, kdykoliv potřebují odpočinek, zklidnění nebo prostor být stranou společného dění. Při hygienických činnostech je respektována potřeba soukromí dítěte přiměřeně jeho věku a potřebám. Po dohodě s průvodkyní má dítě možnost při odpoledním odpočinku používat plyšovou či látkovou hračku, která dětem pomáhá zvládat tento, pro ně mnohdy náročný, úsek dne. S dítětem jsou dohodnuta pravidla jejich používání a ukládání.

Průvodkyně respektují rozdíly mezi dětmi, přijímají jejich individualitu a podporují je v samostatnosti a odpovědnosti. Při každodenních činnostech vyvažují situace, kdy si dítě volí podle svého zájmu, a situace se společnými činnostmi nebo pedagogicky cílenými činnostmi. Dítě má možnost přiměřené volby, pokud to odpovídá jeho věku, vzdělávacím potřebám, organizaci dne, bezpečnosti či právům ostatních dětí. Tím je podporována autonomie, vnitřní motivace a pocit kompetence dítěte.

Soužití dětí různého věku je v naší mateřské škole dlouholetou tradicí. Mladší děti se učí pozorováním starších, získávají inspiraci a jistotu, zatímco starší děti rozvíjejí odpovědnost, empatii a schopnost pomoci druhým. Průvodkyně citlivě podporují vzájemné učení a vztahy mezi dětmi tak, aby každé dítě zažívalo přijetí, bezpečí a pozitivní sociální zkušenosti.

Velký důraz je kladen na citlivou a individuální adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Probíhá postupně, s respektem k potřebám a tempu dítěte a v úzké spolupráci s rodinou. V adaptačním období lze po individuální domluvě s rodiči přizpůsobit délku pobytu dítěte v mateřské škole. Adaptace probíhá pozvolna, aby dítě získalo jistotu a pozitivní vztah k novému prostředí.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Našim cílem je být otevřenou mateřskou školou, která vytváří podmínky pro vzájemnou důvěru, respekt, otevřenost a ochotu spolupracovat. Rodiče vnímáme jako významné partnery ve vzdělávání dítěte a jejich aktivní zapojení do života školy je vítané a podporované. Ještě před nástupem dítěte mají možnost školu navštívit, seznámit se s prostředím i průvodkyněmi a v období adaptace si mohou společně s průvodkyněmi domluvit individuální adaptační režim podle potřeb svého dítěte. Škola aktivně podporuje spolupráci s rodinami dětí se specifickými potřebami a zajišťuje rovné podmínky pro všechny.

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, zapojovat se do projektů, účastnit se programů a her pro děti nebo přicházet s vlastními nápady a nabídkami spolupráce. Společně se školou organizují různé akce, které posilují přátelské vztahy mezi nimi a školou. Konkrétní akce školy, termíny a organizační detaily jsou

rozpracovány v ročním plánu školy pro daný školní rok. Roční plán akcí školy je k nahlédnutí na nástěnkách v šatně každé třídy.

V naší mateřské škole působí Spolek rodičů při MŠ Radost, z.s., prostřednictvím kterého se rodiče podílejí na rozhodování ve společných záležitostech. Podporuje školu dobrovolnou materiální a finanční pomocí, která přispívá ke zkvalitňování prostředí a vybavení školy.

Průvodkyně rodičům nabízejí možnost společných i individuálních schůzek, na kterých je informují o pokrocích dítěte, jeho vývoji a vzdělávání. Společně domlouvají postupy a formy podpory, které budou pro dítě nejvhodnější. Veškeré informace sdělené mezi rodiči a průvodkyněmi jsou důvěrné. Škola respektuje rodinnou výchovu i výchovný styl a chrání soukromí rodiny. Termín schůzky je nutné dopředu domluvit a to osobně nebo prostřednictvím elektronického komunikačního systému školy, prostřednictvím kterého mohou rodiče průvodkyně kdykoliv kontaktovat. O aktuálním dění v mateřské škole jsou rodiče informováni průvodkyněmi osobně, prostřednictvím nástěnky v šatně či elektronickým komunikačním systémem školy, kde rodiče naleznou i fotografie ze života třídy jejich dítěte.

Rodičům nabízíme také možnost zapůjčení odborné literatury s pedagogicko-psychologickou a výchovnou tematikou. Realizujeme společné edukační setkání a workshopy na úrovni školy i jednotlivých tříd. V případě potřeby rodiče dokážeme nasměrovat na odbornou pomoc nebo poradenské služby.

4.3. Organizace

Provoz mateřské školy je zajištěn od 6:00 do 16:30 hodin. Děti jsou přijímány do 8:00 hodin, v případě potřeby je možné po předchozí domluvě s rodiči dohodnout i jiný čas příchodu. Třídy zahajují svůj provoz postupně od 6:00 do 7:00 hodin a stejně tak postupně končí mezi 15:30 a 16:30 hodinou. Tento systém umožňuje zajistit přítomnost obou průvodkyň v době, kdy je ve třídě nejvíce dětí. Toto organizační uspořádání vytváří podmínky pro individuální i skupinové vzdělávací aktivity. Přesný rozpis provozu jednotlivých tříd je uveden ve Školním řádu, se kterým jsou rodiče při vstupu dítěte do mateřské školy seznámeni, a na informačních plochách pro rodiče v šatně každé třídy.

Denní režim je stanoven dostatečně volně, aby umožňoval přizpůsobovat časový sled, náplň i formu aktivit aktuálním potřebám dětí. Vzdělávání probíhá na školní zahradě, terasách, ve třídách, na chodbách i během pobytu mimo areál mateřské školy. Děti mají možnost pracovat individuálně, ve dvojicích v menších skupinách i v rámci celé třídy. Průvodkyně vytvářejí podmínky pro ochranu soustředění dítěte při práci, na jeho potřebu klidu a dostatku času.

V rámci organizace týdne jednotlivé třídy realizují delší pobyty v přírodě dle svých možností a aktuálních podmínek. Průvodkyně využívají tento čas k nabídce vzdělávacích aktivit, které přirozeně vyžadují venkovní prostředí, aktivní objevování a přímou zkušenost dítěte.

Organizace dne v mateřské škole:

6:00 – 7:00	Scházení dětí v 1. třídě
7:00 – 11:30	Dopolední blok
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd
12:15 – 12:30	Vyzvedávání dětí
12:30 – 14:00	Odpočinek na lehátku a klidové aktivity dětí s nižší potřebou spánku
13:45 – 14:00	Postupné vstávání dětí
14:00 – 14:30	Hygiena, svačina
14:30 – 16:30	Odpolední blok

Děti jsou zařazovány do tříd s přihlédnutím zejména k jejich věku, pohlaví, adaptačním potřebám, sourozeneckým vazbám, vzdělávacím a jazykovým potřebám, případně k doporučeným pedagogickým opatřením a organizačním možnostem školy. Třída jsou věkově smíšené. Třída u Broučků je určena převážně nejmladším dětem věkové skupiny, její organizace, prostředí i vzdělávací nabídka jsou přizpůsobeny potřebám těchto dětí. Zařazení dětí se může i během školního roku měnit, vyžadují-li to vzdělávací, adaptační, organizační nebo bezpečnostní důvody.

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem a odlišnostem. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vzdělávání v souladu s jejich vzdělávacími

možnostmi a s využitím odpovídajících podpůrných opatření podle školského zákona a doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání je individualizováno zejména prostřednictvím vhodné organizace vzdělávání, úpravy podmínek, metod a forem práce, přiměřeného vzdělávacího prostředí a spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a dalších odborníků podle potřeb dítěte. Podpora je průběžně sledována a vyhodnocována s ohledem na rozvoj dítěte, jeho samostatnost, aktivní zapojení do vzdělávání a začlenění do dětského kolektivu.

Současně škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka přiměřenou jazykovou podporu s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Pokud jsou splněny podmínky stanovené platnými právními předpisy pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, mateřská škola poskytuje dětem bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Při dosažení stanoveného počtu dětí škola zřizuje skupinu pro jazykovou přípravu a poskytuje ji v rozsahu stanoveném právními předpisy. Pokud podmínky pro zřízení skupiny nejsou splněny, poskytuje škola dětem potřebnou jazykovou podporu v rámci běžného vzdělávání, případně individuálně podle jejich potřeb. Cílem je podpořit porozumění českému jazyku, schopnost dítěte dorozumět se v běžných situacích a jeho plnohodnotné zapojení do vzdělávání a života školy.

4.4. Životospráva

Denní režim mateřské školy respektuje individuální potřebu aktivity, odpočinku i klidu každého dítěte. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností aktuálním potřebám dětí i situacím ve třídě. Děti mají možnost volby mezi aktivní a klidovou činností. Průvodkyně sledují signály dítěte a reagují na jeho potřeby nabídnutím odpočinku nebo naopak náročnější aktivity. Pohybové aktivity jsou realizovány několikrát denně jak v prostředí třídy, tak v prostorách školní zahrady a teras. V průběhu roku mohou děti navštěvovat tělocvičnu 2. ZŠ mimo prostory školy a pravidelně se účastní vzdělávacích a pohybových aktivit v přírodním prostředí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy získáváme od rodičů informace o stravovacích zvyklostech dítěte i rodiny. Tyto informace pomáhají průvodkyním respektovat individuální potřeby dítěte v rámci možností školního stravování.

Jídelníček pro děti je sestavován v souladu s předpisy pro předškolní stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava třikrát denně, s dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin a obilnin. Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány zeleninové saláty, pestrá jídla z různých druhů zeleniny, luštěnin a obilnin. Průvodkyně děti motivují, aby ochutnaly i jídla, která pro ně nejsou běžná, ale nikdy je k jídlu nenutí. Respektují tempo dítěte během stravování. V případě dietních omezení škola postupuje v souladu s doporučením odborníků a ve spolupráci s rodiči hledá vhodné řešení v rámci možností školního stravování.

Ráno jsou dětem k dispozici ovoce a zelenina, které si děti samy připravují pod dozorem průvodkyně a za dodržení hygienických požadavků. Samy si prostírají stůl, nabírají ovoce, zeleninu, pečivo, pomazánku, mažou si pečivo. Zapojují se do sebeobslužných činností při stolování přiměřeně svým schopnostem. Tím si přirozeně osvojují kulturní návyky stolování, zodpovědnost a péči o prostředí a upevňují sebeobslužné dovednosti. Dopolední svačina je průběžná, děti se do ní zapojují dle svých individuálních potřeb. Její organizace respektuje hygienické a bezpečnostní podmínky školy.

Pitný režim je zajištěn po celý den. K dispozici je neslazený čaj a voda, které si děti samy nalévají do hrníčků. Průvodkyně děti podporují v osvojování si návyků zdravého pitného režimu.

4.5. Věcné podmínky

Vnitřní prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby bylo přehledné, estetické a umožňovalo dětem samostatný pohyb i realizaci rozmanitých činností a vytvářelo tak podmínky pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Třídy jsou vymalovány v jemných světlých tónech a uspořádány tak, aby nepůsobily rušivě a poskytovaly dětem klidné, podnětné a esteticky příjemné prostředí. Prostředí je koncipováno jako „zmenšený svět“ dítěte, ve kterém jsou pomůcky, materiály a reálné vybavení umístěny tak, aby byly dětem volně dostupné a podporovaly

jejich samostatnost. Vše je také přístupné a vhodné pro aktivity dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostor tříd je členěn do funkčních zón, které dětem usnadňují orientaci a umožňují samostatnou volbu činností.

Významnou součástí tříd je kuchyňský kout přizpůsobený velikosti a potřebám dětí. Je vybavený malou troubou a lednicí. Děti zde mají možnost zapojovat se do běžných každodenních činností, jako je příprava svačin, prostírání stolu, výběr potravin, příprava ovoce a zeleniny nebo péče o nádobí a pracovní pomůcky. Podle svého zájmu se mohou zapojovat do jednoduchých pracovních činností, například pečení drobného pečiva pod dohledem průvodkyň. Veškeré činnosti jsou realizovány v souladu s jasně stanovenými bezpečnostními pravidly a platnými hygienickými a bezpečnostními předpisy.

Na kuchyňský kout navazuje prostor s úklidovými pomůckami a pracím koutem, které jsou dětem dostupné a podporují jejich aktivní zapojení do péče o prostředí třídy, rozvoj samostatnosti a osvojování praktických dovedností.

V dalších částech tříd jsou umístěny pomůcky, knihy a další materiály, které jsou přehledně a systematicky uspořádány a dětem dostupné s ohledem na organizaci třídy a bezpečnostní pravidla. Jejich uspořádání vede děti k samostatnému rozhodování, odpovědnosti a respektu k pravidlům společného prostředí. Pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí. Jsou pravidelně obměňovány tak, aby prostředí zůstávalo nepřehlcené, podnětné a současně reagovalo na aktuální zájmy dětí. Nové materiály a pomůcky jsou zařazovány a vyměňovány promyšleně a systematicky, v návaznosti na vzdělávací záměry jednotlivých tříd i individuální potřeby dětí.

Každá třída disponuje audiotechnikou, která je využívána při hudebních, pohybových i relaxačních činnostech. V souladu s pravidly nastavenými v jednotlivých třídách ji mohou využívat také děti.

Součástí vzdělávacích pomůcek je rovněž digitální mikroskop, který podporuje badatelské činnosti dětí, rozvoj pozorovacích schopností a přirozené zvídavosti při poznávání okolního světa.

V přízemí školy je keramická dílna vybavená vlastní vypalovací pecí. Děti mají k dispozici keramickou hlínu a další materiály a pomůcky pro práci s ní.

Zahrada mateřské školy je členitá, bezpečná a vybavená tak, aby podporovala rozmanité pohybové, pracovní i herní činnosti dětí. Nacházejí se zde tři pískoviště, průlezková věž s provazovými prvky, horolezeckou stěnou a různými možnostmi výstupu, houpačky, klouzačky a dřevěný hrad s mostem. Pro sezónní aktivity jsou k dispozici vodní prvky, dětské stany, zahradnické nářadí a pomůcky pro zimní aktivity, jako lopaty pro sjíždění po sněhu. Zahrada je doplněna sportovním vybavením jako jsou odrážedla, koloběžky, dětská kuchyňka a tabule pro kreslení křídami. Všechny prvky jsou pravidelně kontrolovány a udržovány tak, aby odpovídaly bezpečnostním požadavkům.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Naší vizí je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné Montessori prostředí, ve kterém může každé dítě objevovat svět vlastním tempem, rozvíjet svou přirozenou zvídavost, samostatnost a odpovědnost a postupně se stávat sebevědomou, ohleduplnou a vnitřně motivovanou osobností.

Chceme být místem, kde dítě může být samo sebou, kde je respektováno jako jedinečná osobnost a kde má důvěru dospělých, aby mohlo svobodně poznávat, tvořit, přemýšlet a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Naším cílem je pečlivě připravovat dětem uspořádané a podnětné prostředí, které podporuje jejich přirozenou potřebu poznávat, samostatně jednat a rozvíjet se.

Respektovat individuální tempo, potřeby a možnosti každého dítěte. Nabízet mu svobodu volby v jasně stanovených hranicích, smysluplné činnosti, možnost soustředěné práce a příležitosti učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Naším cílem je, aby pedagog měl roli průvodce, pozorovatele a tvůrce připraveného prostředí. Vedl dítě k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu, spolupráci, péči o sebe, druhé i prostředí a k radosti z poznávání.

Spolupracovat s rodinami na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované a kde mohou rozvíjet své schopnosti dle svých individuálních možností.

PĚT ZÁKLADNÍCH HODNOT ŠKOLY:

RESPEKT: Respektujeme dítě jako jedinečnou osobnost.

SAMOSTATNOST: Pomáháme dítěti zvládnout co nejvíce věcí vlastními silami.

SVOBODA V HRANICÍCH: Dáváme dítěti možnost volby a současně jasné a bezpečné hranice.

SOUSTŘEDĚNÍ A VNITŘNÍ MOTIVACE: Chráníme čas dítěte pro hlubokou a smysluplnou práci a nesoustředíme se pouze na vnější odměnu.

ODPOVĚDNOST A RESPEKT K OKOLÍ: Vedeme dítě k péči o sebe, druhé, prostředí a svět, jehož je součástí.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie využívané v naší škole respektují vývojová specifika dítěte předškolního věku, individuální možnosti, potřeby, zájmy a tempo rozvoje každého dítěte. Vycházejí z cílů předškolního vzdělávání a směřují k rozvoji všech klíčových kompetencí a základních gramotností.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z konstruktivistického pojetí vzdělávání, které staví na aktivní účasti dítěte, jeho vlastních zkušenostech a prožitcích. Vzdělávací strategie vycházejí z výsledků pedagogického diagnostikování a respektují individuální vzdělávací potřeby dětí.

Činnosti dětí jsou založeny především na spontánním učení prostřednictvím hry a aktivit vycházejících ze zájmu dítěte. Součástí vzdělávací nabídky jsou také nepřímo řízené a řízené činnosti, při nichž průvodkyně vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí.

Při vzdělávání využíváme zejména strategie prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, které jsou realizované prostřednictvím individuálních, skupinových i společných činností. Tyto strategie podporují aktivní zapojení dítěte, spolupráci, samostatnost i učení v reálných situacích.

Vzhledem k věkově smíšenému uspořádání kolektivu (3–6 let) dochází k přirozenému rozvoji sociálních kompetencí prostřednictvím kooperativního učení ve dvojicích či malých skupinkách a skrze spontánní sociální učení, které staví na nápodobě pozitivních vzorů chování vrstevníků i průvodkyň. Didakticky cílené činnosti jsou uskutečňovány primárně formou individuální ukázky průvodce konkrétnímu dítěti nebo malé skupince dětí.

Následující přehled uvádí vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

	Očekávaný výsledek učení	**Vzdělávací strategie podporující rozvoj klíčové kompetence**
Klíčová kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	spontánní hry, badatelské činnosti, experimentování, problémové úkoly, manipulační hry, práce se záznamovými archy
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	diferencované činnosti s postupným prodlužováním času, smyslové a relaxační hry, individuální podpora
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	objevné a prožitkové učení, tematické projekty, vycházky, pozorování
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	situační učení, praktické činnosti, modelové situace, dramatická hra

Klíčová kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	komunitní kruhy, dramatická hra, výtvarné, pohybové a hudební činnosti
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	prezentace výrobků, skupinové sdílení, reflexe, projektové činnosti
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	práce s otevřenými otázkami, experimenty, knihy, badatelské činnosti
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	práce s knihou, obrazovým materiálem a digitálními pomůckami
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	komunitní kruhy, komunikační hry, kooperativní činnosti
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	pobyt venku, environmentální aktivity, péče o rostliny a zvířata
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	třídění odpadu, ekologické projekty, modelové situace
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	rozhodovací situace, reflexe, dramatická hra
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	péče o prostředí, společné plánování, skupinové úkoly
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	spoluvytváření pravidel, kooperativní hry, prožitkové učení, dramatická hra
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	práce s příběhy, situační hry, vrstevnické učení, dramatická hra

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	modelové situace, nácvik asertivního jednání, dramatická hra
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	komunitní kruhy, kooperativní činnosti, situační hry, dramatická hra
	Pojmenuje vlastní silné stránky	sebehodnocení, reflektivní rozhovory, tvorba portfolia
	Projevuje důvěru v sebe sama	samostatné činnosti, pozitivní zpětná vazba, zážitkové aktivity
	Vyjadřuje svůj názor	spontánní hra, diskuse, komunitní kruhy, demokratické hlasování
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	práce s emocemi, dramatická hra, kooperativní činnosti, spontánní učení
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	práce s příběhy, modelové situace, dramatizace, situační rozhovory, skupinová a individuální reflexe
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	každodenní rituály, nápodoba, situační učení, dramatická hra
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	otevřené tvořivé úkoly, vyjadřování vlastních nápadů, projektové činnosti
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	plánování aktivit, diskuse, projektové učení
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	práce s nečekanými situacemi, dramatická hra
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	problémové úkoly, experimentování, sdílení toho, co se podařilo a co příště změnit
	Dokončí, co započalo.	dlouhodobější projekty, individuální podpora, postupná gradace časové náročnosti činností
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	rozhovory, plánování práce, skupinové kooperativní činnosti, práce ve věkově smíšených skupinách, dramatická hra, vrstevnické učení
	Spolupracuje s ostatními	spontánní hry, kooperativní hry, skupinové projekty
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	hlasování, komunitní kruhy
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	reflexe, vzájemné hodnocení

Klíčová kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	práce s chybou, reflektivní rozhovory, situační učení
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	problémové úkoly, modelové situace
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	badatelské činnosti, pokusy
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	společné hledání nápadů, tvořivé úkoly, řešení praktických situací, situací se změnou podmínek
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	porovnávání různých řešení, diskuse, práce s chybou
	Tvořivě pracuje s informacemi.	projektové učení, práce s obrazovým materiálem
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	práce s knihou, časopisy, digitální technologie, pozorování
Klíčová kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	návštěvy kulturních akcí a památek v blízkém okolí, setkávání s místními umělci, návštěvy knihovny, muzea, divadla, tematické projekty, slavení svátků a místních tradic
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	poslech, sledování kulturních představení, výtvarné a dramatické činnosti
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	hudební, výtvarné a pohybové aktivity, skupinové projekty
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	multikulturní aktivity, příběhy, obrazový materiál, besedy, dramatická hra
Klíčová kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	práce s digitálním mikroskopem, využívání digitálních nástrojů pro orientaci a poznávání okolí, dokumentování a zpracování informací pomocí digitálních technologií
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	rozhovory, modelové situace, pravidla bezpečnosti, práce s příběhy o bezpečnosti, rozhovory o významu digitálních technologií pro lidstvo
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	algoritmické hry, skládání postupů, venkovní hry šipkovaná a skákání panáka

	Vzdělávací strategie podporující rozvoj gramotnosti	Prostředky realizace
Čtenářská gramotnost	Předčítání a společné čtení	každodenní čtení pohádek, příběhů a dětské literatury
	Dialogické čtení	kladení otevřených otázek během čtení („Co myslíš, že se stane dál?“)
	Práce s obrázkovým materiálem	popis obrázků, vyprávění podle obrázkové osnovy
	Vyprávění a reprodukce příběhů	převyprávění děje vlastními slovy, komunikační hry, sdílení zážitků
	Dramatizace textů	hraní rolí, pohybové a dramatické ztvárnění příběhů
	Komunitní kruh, rozhovory a diskuse	Sdílení zkušeností, vyjadřování názorů
	Tvorba vlastních příběhů	dokončování příběhů, vytváření vlastních dějů, komunikační hry
	Práce s různými typy textů	knihy, časopisy, recepty, mapy, symboly, piktogramy
	Vytváření čtenářsky podnětného prostředí	čtenářský koutek, dostupné knihy, práce s knihovnou, grafomotorické a hmatové pomůcky
	Využití digitálních technologií	interaktivní knihy, audio příběhy, digitální obrazové materiály
	Spolupráce s institucemi	místní knihovna, zřizovatel, informační centrum, kulturní instituce

Matematická gramotnost	Manipulační a konstruktivní činnosti	stavebnice, kostky, mozaiky, manipulační a konstrukční pomůcky
	Učení v běžných životních situacích	počítání při stolování, třídění hraček, práce s kalendářem
	Badatelské a objevné činnosti	porovnávání, měření, experimentování
	Problémové učení	řešení praktických situací „Jak postavit nejvyšší věž?“, práce s chybou
	Didaktické hry	třídění, přiřazování, skládání řad a posloupností
	Pohybové aktivity s matematickými prvky	počítání kroků, orientace v prostoru, pohybové hry
	Práce s matematickým jazykem	práce s didaktickými pomůckami: více–méně, stejně, první–poslední, větší–menší, pojmenovávní množství
	Projektové a situační učení	námětové hry, plánování výletu, praktické situace
	Využití přírodního materiálu	třídění listů, kamenů a dalších přírodnin podle znaků
	Digitální pomůcky	digitální hry podporující třídění, logické myšlení a prostorovou orientaci

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v mateřské škole představuje systematický a průběžný proces sledování, vyhodnocování a dokumentování individuálního vývoje a vzdělávacího pokroku dítěte. Vychází z principů RVP PV, podle kterých je cílem pedagogického diagnostikování podpora každého dítěte v jeho učení a vytváření vhodných podmínek pro jeho další rozvoj. Zaměřuje se na míru dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole probíhá průběžně, systematicky a v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků. Průvodkyně pravidelně sledují dítě při spontánních i řízených činnostech, při komunikaci, hře,

sociálních interakcích i při běžných denních situacích. Důraz je kladen na individuální rozvoj dítěte a sledování jeho osobního pokroku, nikoli na porovnávání s ostatními dětmi.

Proces pedagogického diagnostikování je nastaven následovně:

Průvodkyně provádějí průběžné pozorování dítěte a vedou si záznamy.

- Na základě získaných informací průvodkyně plánují vzdělávací nabídku pro následující období tak, aby odpovídala individuálním potřebám, možnostem a aktuálnímu stupni rozvoje dítěte.
- Pro každé dítě průvodkyně vedou diagnostické a výběrové portfolio.

Diagnostické portfolio obsahuje informace o dítěti, dotazníky, poznámky průvodkyň a záznamy z pedagogického diagnostikování, vyjádření odborníků a záznamy z konzultací se zákonnými zástupci.

Slouží pedagogům jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, pro vzájemnou spolupráci průvodkyň a jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci dítěte. Diagnostické portfolio je zákonným zástupcům k dispozici na vyžádání. Současně představuje důležitý podklad pro evaluaci vzdělávací práce školy.

Diagnostické portfolio a záznamy o dítěti jsou důvěrné. Přístup k nim mají pouze zaměstnanci školy v rozsahu nezbytném pro plnění jejich pravomocných úkonů a zákonní zástupci dítěte. Škola s nimi nakládá podle pravidel ochrany osobních údajů.

Výběrové portfolio obsahuje práce a materiály dokumentující činnost dítěte a jeho pokrok v průběhu vzdělávání. Na jeho tvorbě se aktivně podílí samotné dítě, které si vybírá práce a výstupy, jež považuje za důležité nebo které mu přinášejí radost. Dítě tak získává příležitost uvědomovat si vlastní pokrok, rozvíjí schopnost sebereflexe a učí se přiměřeně hodnotit výsledky své práce i svůj osobní rozvoj. Výběrové portfolio je dítěti i jeho zákonným zástupcům průběžně dostupné a mohou jej společně kdykoliv prohlížet. Slouží jako přirozený prostředek sdílení pokroků dítěte mezi školou a rodinou. Na konci předškolního vzdělávání si dítě své výběrové portfolio odnáší jako soubor vzpomínek a současně doklad svého individuálního rozvoje a pokroků během docházky do mateřské školy.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Předškolní vzdělávání v mateřské škole vychází z principů individualizace a inkluze v souladu s RVP PV. Jeho cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj každého dítěte, respektuje jeho jedinečnost a zajišťuje rovné vzdělávací příležitosti bez ohledu na rozdíly v úrovni schopností, zkušeností či rodinného zázemí.

Individualizaci chápeme jako způsob práce, při kterém je společné vzdělávání realizováno prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky, která umožňuje dětem volit činnosti podle jejich aktuální úrovně a zájmu. Cílem není sjednocování výkonu dětí, ale vytváření podmínek, aby každé dítě mohlo dosahovat maximálního pokroku odpovídajícího jeho možnostem.

Klíčovým principem je diferenciace náročnosti v rámci jedné vzdělávací aktivity. Jedna činnost je proto často připravena ve více úrovních obtížnosti (např. základní, rozšiřující a náročnější varianta), případně s různou mírou podpory. Děti si tak mohou zvolit úroveň, která odpovídá jejich aktuálním dovednostem, nebo jsou k ní citlivě směrovány průvodkyní na základě pedagogické diagnostiky.

Rozmanitost mezi dětmi je vnímána jako přirozená součást kolektivu a zdroj vzájemného učení. Škola vytváří podmínky, ve kterých se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a může se aktivně podílet na společných činnostech.

Individualizace je systematicky podporována prostřednictvím průběžného sledování vzdělávacích potřeb dětí a následného plánování vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala jejich aktuální úrovni, zájmům a možnostem.

Součástí podpory individualizace je také působení asistenta pedagoga, který ve třídě zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň přispívá k efektivní organizaci činností tak, aby byla umožněna vyšší míra individuální podpory v průběhu vzdělávání. Asistent pedagoga působí v Montessori třídě jako rovnocenný partner průvodkyně. Jeho primární rolí není izolovaná práce s jedním dítětem, ale podpora inkluzivního klimatu celé třídy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami a s využitím podpůrných opatření. Dětem s odkladem školní docházky škola poskytuje cílenou pedagogickou podporu vycházející z pedagogického diagnostikování, potřeb dítěte, doporučení odborníků a případně přiznaných pedagogických opatření.

Práce s Montessori materiálem umožňuje rozvíjet se podle svých potřeb nejen dětem nadaným, ale také dětem s odlišným mateřským jazykem. Těm umožňuje pracovat a rozvíjet se bez nutnosti okamžité plné jazykové vybavenosti. Slovní zásoba českého jazyka je systematicky budována skrze individuální lekce s reálnými předměty a třísložkovými kartami.

Ve třídě nejmladších dětí je prostředí a režim dne přizpůsoben jejich potřebám, rozvoji sebeobsluhy, hrubé a jemné motoriky, koordinaci pohybů a raný rozvoj řeči.

Celkově je individualizované vzdělávání chápáno jako přirozený princip práce mateřské školy, který se promítá do plánování, realizace i vyhodnocování vzdělávacího procesu a směřuje k maximálnímu rozvoji každého dítěte v bezpečném a respektujícím prostředí.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je uspořádán do čtyř vzájemně propojených vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti se v praxi přirozeně prolínají a tvoří integrovaný celek rozvoje dítěte předškolního věku.

V RVP PV jsou tyto oblasti konkretizovány prostřednictvím vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Každá oblast obsahuje očekávané výstupy, které vymezují rámcové cíle rozvoje dítěte na konci předškolního vzdělávání. Tyto výstupy nejsou chápány jako výkonové cíle, ale jako orientační rámec pro pedagogickou diagnostiku, plánování a individualizaci vzdělávací nabídky.

Základem vzdělávacího procesu je pedagogické pozorování dítěte v přirozených situacích, zejména při spontánní hře, praktických činnostech, komunikaci a každodenním režimu třídy. Na základě tohoto pozorování pedagog připravuje a upravuje vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám, senzitivním obdobím, zájmům a individuální vývojové úrovni dítěte.

Důležitou součástí je respekt k autonomii dítěte a jeho aktivní roli v procesu učení. Děti jsou podporovány v tom, aby se vyjadřovaly k činnostem, které je zajímají, a podílely se na volbě aktivit. Tím je podporována jejich vnitřní motivace, samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodování.

Vzdělávací proces vychází z principů Montessori pedagogiky, zejména z respektu k individuálnímu tempu dítěte, připraveného prostředí, volby činnosti a práce s didaktickým materiálem. Dítě se učí prostřednictvím vlastní činnosti, práce s chybou, manipulace s konkrétními pomůckami a prožitku, přičemž pedagog vystupuje v roli průvodce a pozorovatele.

Pedagogická práce je založena na cílené nabídce pomůcek a aktivit, které podporují rozvoj koncentrace, koordinace, jemné a hrubé motoriky, rozvoj smyslů, matematických představ, jazyka a sociálních dovedností.

Plánování vychází z RVP PV a z pedagogické diagnostiky dítěte. Pedagog zohledňuje individuální potřeby dětí i dynamiku celé skupiny a připravuje prostředí a nabídku činností tak, aby podporovala dosažení očekávaných výstupů všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka je flexibilní a průběžně upravovaná na základě pozorování dětí a jejich aktuálních projevů zájmu. Důraz je kladen na propojení jednotlivých oblastí rozvoje dítěte v přirozených souvislostech.

Vzdělávací obsah je chápán jako integrovaný celek, který umožňuje dětem získávat zkušenosti v reálných situacích a rozvíjet všechny složky osobnosti – fyzickou, psychickou, sociální i kognitivní.

Vzdělávání respektuje individuální tempo dítěte, navazuje na jeho vývojové potřeby a vytváří podmínky pro postupné osamostatňování. Jednotlivé integrované bloky se vzájemně doplňují a společně podporují celistvý, harmonický a smysluplný rozvoj dítěte.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím pěti integrovaných bloků, které tvoří rámec školního vzdělávacího programu. Tyto bloky vycházejí z RVP PV a jsou zpracovány tak, aby umožňovaly propojení všech vzdělávacích oblastí do smysluplných celků.

Integrované bloky nejsou časově pevně vymezeny a jejich realizace je flexibilní. Slouží jako rámec pro plánování vzdělávací nabídky, která je dále konkretizována na úrovni třídy a individuálních potřeb dětí.

Významným principem je využívání autentických situací vznikajících v průběhu dne (např. spontánní hra, sociální interakce, otázky dětí, konfliktní situace či aktuální zájem dětí). Tyto situace jsou pedagogicky využívány jako přirozené východisko pro další učení.

Pedagog propojuje tyto situace s připraveným prostředím a didaktickými pomůckami Montessori pedagogiky tak, aby docházelo k přirozenému rozvoji kompetencí v souladu s RVP PV.

Celý systém integrovaných bloků je nastaven jako otevřený a dynamický, umožňující reagovat na vývojovou úroveň, potřeby a zájem dětí a zároveň zajišťující systematické naplňování očekávaných výstupů předškolního vzdělávání.

6.1.1. Dokážu to sám – krok za krokem

Integrovaný blok podporuje rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a praktických dovedností, které dítěti umožňují bezpečně a funkčně zvládat každodenní situace v prostředí mateřské školy. Systematicky přispívá k adaptaci dítěte, jeho orientaci v novém prostředí a postupnému začleňování do dětského kolektivu. Dětem je umožněno aktivně se zapojovat do činností s reálným smyslem, přebírat

přiměřenou odpovědnost a podílet se na péči o prostředí třídy i školy. Blok současně rozvíjí sociální a emoční kompetence, zejména schopnost regulovat emoce, navazovat vztahy, spolupracovat a respektovat společná pravidla. Vzdělávací nabídka je individualizovaná, respektuje tempo adaptace dítěte a vytváří podmínky pro jeho postupné osamostatnění a prosociální chování. Přispívá k formování základních životních návyků, pracovních postojů a hodnot, které jsou v souladu s požadavky RVP PV na podporu osobnostního rozvoje dítěte, jeho sociálního začlenění a aktivního přístupu k učení.

Očekávané výsledky učení:

Adaptace, emoce, socializace	DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
	DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
	DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
	DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
	DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
	DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
	DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Péče o sebe	DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
	DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Péče o prostředí	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
	DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Zdvořilost a elegance	DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
	DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.

6.1.2. Poznávám svět všemi smysly

Integrovaný blok podporuje rozvoj smyslového vnímání jako základního předpokladu pro poznávání světa a budování intelektuálních dovedností. Zaměřuje se na zjemňování jednotlivých smyslů prostřednictvím cílených činností, které umožňují dětem rozlišovat fyzické vlastnosti předmětů, třídit je a vytvářet mezi nimi vztahy. Dětem je umožněno aktivně pracovat s materiály, které izolují jednu vlastnost a poskytují jasnou kontrolu chyby, čímž se posiluje jejich schopnost přesného pozorování, koncentrace a logického uvažování. Blok přispívá k rozvoji slovní zásoby, kategorizace poznatků a porozumění souvislostem mezi jevy, které dítě vnímá prostřednictvím smyslů. Vzdělávací nabídka je strukturovaná, přehledná a navazuje na senzitivní období dítěte, čímž podporuje jeho přirozenou potřebu objevovat a porozumět světu kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

Smyslové vnímání	DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

Koordinace, jemná motorika a manipulace s materiálem	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Kognitivní dovednosti – třídění, porovnávání, kategorizace	DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
	DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
	DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Jazyk, pojmenování vlastností a popis pozorování	DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
	DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Hudební a rytmické vnímání	DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

6.1.3. Objevuji kouzlo slov a zvuků

Integrovaný blok cíleně rozvíjí jazykové a komunikační kompetence dítěte prostřednictvím systematické práce se zvukovou stránkou jazyka, slovní zásobou a porozuměním řeči. Vytváří podmínky pro rozvoj fonematického uvědomění, schopnosti naslouchat, rozlišovat zvuky a pracovat s jazykovými strukturami, které jsou klíčové pro následné osvojování čtení a psaní. Součástí bloku je také práce s knihou a příběhem, která podporuje porozumění textu, sledování děje a rozvoj předčtenářských dovedností, a dramatizace jednoduchých situací či příběhů, jež umožňuje dětem vyjadřovat se prostřednictvím role a prohlubovat porozumění obsahu. Součástí bloku je také grafomotorická příprava ruky, která prostřednictvím práce s kovovými tvary a dalšími materiály podporuje rozvoj jemné motoriky, koordinace a plynulosti pohybů nezbytných pro psaní. Dětem je umožněno aktivně manipulovat s jazykovými i grafomotorickými podněty, využívat je v přirozených komunikačních situacích a rozvíjet schopnost formulovat sdělení i reagovat na sdělení druhých. Vzdělávací nabídka je strukturovaná, individualizovaná a reflektuje aktuální jazykovou i motorickou úroveň dítěte, čímž podporuje jeho funkční a postupný rozvoj v oblasti jazyka a předčtenářských dovedností.

Očekávané výsledky učení:

Jazykové dovednosti a řečový projev	DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
Fonematické uvědomění a zvuková stránka jazyka	DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
Předčtenářské dovednosti a práce s textem	DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Komunikační a sociální dovednosti	DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Kognitivní dovednosti a porozumění souvislostem	DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Grafomotorika, jemná motorika a příprava na psaní	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
Poznávací dovednosti a orientace ve světe	DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

6.1.4. Odkrývám svět čísel

Integrovaný blok rozvíjí předmatematické představy dítěte prostřednictvím práce s Montessori materiály, které umožňují porozumět množství, velikosti, délce, posloupnosti, vztahům a základním matematickým pojmům. Vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti porovnávat, třídit, řadit, určovat počet a vnímat pravidelnosti, což jsou klíčové předpoklady pro budoucí matematické myšlení. Materiály poskytují jasnou kontrolu chyby, podporují samostatné objevování a umožňují dítěti postupovat od konkrétní manipulace k abstraktnímu porozumění. Blok zároveň rozvíjí jazykové dovednosti spojené s matematickými pojmy a podporuje orientaci v prostoru. Vzdělávací nabídka je individualizovaná, reflektuje úroveň dítěte a umožňuje mu pracovat vlastním tempem, s důrazem na přesnost, koncentraci a logické uvažování.

Očekávané výsledky učení:

Motorické a grafomotorické dovednosti	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Myšlenkové operace a logické uvažování	DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Matematické dovednosti a předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
Symbolické porozumění a práce se znaky	DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.
Péče o prostředí a vztah k materiálu	DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

6.1.5. Zkoumám život kolem sebe

Integrovaný blok podporuje tvořivost, estetické vnímání a citlivý vztah k přírodě i okolnímu světu. Děti se seznamují s různými formami umění, tradicemi a kulturním dědictvím a rozvíjejí schopnost vyjadřovat své představy, prožitky a nápady.

Součástí bloku je poznávání přírody, krajiny, základních přírodních jevů a prvních souvislostí o Zemi a vesmíru. Děti získávají přímé zkušenosti prostřednictvím pozorování, venkovních výprav, práce s přírodními materiály a poznávání svého okolí. Vzdělávací nabídku obohacují návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí.

Blok rozvíjí zvídavost, porozumění světu a vztah k místu, kde děti žijí. Přirozenou součástí je seznamování s různými kulturami, tradicemi a způsoby života a vedení k respektu k odlišnostem. Vhodně doplňuje hlavní Montessori oblasti tak, aby podporovala celistvý a harmonický rozvoj dítěte.

Očekávané výsledky učení:

Pohyb, koordinace a fyzická zdatnost	DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

Zdraví, bezpečí a obezřetné chování	DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
	DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
	DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
Tvořivost, fantazie a výtvarné vyjadřování	DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Poznávání přírody, okolí, krajiny, Země a vesmíru	DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

Kulturní povědomí, tradice, multikulturní porozumění	DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

6.2. Další projekty a programy

- Preventivní logopedická depistáž
- Výchovně vzdělávací aktivity v přírodě
- Škola v přírodě
- Výtvarné techniky, práce s keramickou hlínou
- Poznávání okolí, historie a umění
- Návštěvy kulturních představení
- Slavnost dýní a světel, zavírání školní zahrady
- Návštěva Mikuláše
- Setkání adventního období
- Masopustní bál
- Jarní otevírání a vymetání zahrady
- Setkání ke dni maminek
- Slavnost svátku dětí
- Rozloučení nejstarších dětí s MŠ

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický a pravidelný proces vlastního hodnocení, jehož cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a vytvářet podklady pro další rozvoj školy. Zaměřuje se na hodnocení podmínek, průběhu

a výsledků vzdělávání a ověřuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu i vzdělávací koncepce školy založené na principech Montessori pedagogiky.

Do autoevaluace jsou zapojeni ředitelka školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci dětí a přiměřeně jejich věku také děti. Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování další činnosti školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu a přijímání opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je zaměřena na oblasti stanovené RVP PV:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

Součástí autoevaluace je také hodnocení řízení školy, spolupráce se zákonnými zástupci, profesního rozvoje zaměstnanců a naplňování vzdělávací koncepce školy založené na principech Montessori pedagogiky.

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- ověřovat naplňování cílů ŠVP a požadavků RVP PV
- průběžně hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání
- sledovat uplatňování principů Montessori pedagogiky
- podporovat individualizaci vzdělávání na základě pedagogického diagnostikování
- sledovat uplatňování principů Montessori pedagogiky
- získávat podklady pro profesní rozvoj zaměstnanců a další rozvoj školy
- využívat výsledky autoevaluace při plánování opatření a aktualizaci ŠVP

7.3. Kritéria autoevaluace

Při autoevaluaci škola sleduje, zda:

- jsou vytvořeny podmínky podporující kvalitní předškolní vzdělávání a Montessori pedagogiku;
- vzdělávání odpovídá cílům ŠVP, potřebám dětí a principům individualizace;
- děti dosahují individuálního pokroku vzhledem ke svým možnostem,
- pedagogické diagnostikování je využíváno při plánování vzdělávací nabídky;
- spolupráce se zákonnými zástupci je funkční a přínosná;
- přijatá opatření vedou ke zvyšování kvality práce školy.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

Při autoevaluaci škola využívá zejména:

- pedagogické pozorování a pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia dětí
- každodenní pedagogická reflexe
- integrovaný dotazník podmínek a průběhu vzdělávání
- sebehodnocení pedagogických pracovníků
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy
- pedagogické porady
- rozhovory a dotazníková šetření se zákonnými zástupci
- analýza školní dokumentace
- hodnotící zpráva školy a autoevaluační zpráva školy

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast / činnost autoevaluace	Termín / frekvence	Odpovědnost
Pedagogické diagnostikování a vedení diagnostických portfolií dětí	Průběžně	Průvodkyně
Vstupní pedagogická diagnostika dítěte	Při nástupu dítěte do MŠ	Průvodkyně
Vyhodnocení pokroku dítěte a konzultace se zákonnými zástupci	Nejméně jednou za rok, případně kdykoliv podle potřeby dítěte	Průvodkyně
Pedagogická reflexe	denně	průvodkyně
Vyhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání (sjednocený dotazník)	2 x ročně	Ředitelka školy, průvodkyně
Sebehodnocení pedagogických pracovníků	1 x ročně	Pedagogičtí pracovníci
Hospitační a kontrolní činnost	Průběžně podle plánu hospitační činnosti a aktuální potřeby	Ředitelka školy
Pedagogické porady – vyhodnocování výsledků autoevaluace	Podle plánu pedagogických porad	Ředitelka školy, Pedagogičtí pracovníci
Dotazníkové šetření a získávání zpětné vazby od zákonných zástupců	1 x ročně v případě potřeby častěji	Ředitelka školy
Roční vyhodnocení autoevaluace školy	1 x ročně	Ředitelka školy

Výstupy z autoevaluace jsou významnými podklady pro plánování další činnosti školy, tvorbu hodnotících zpráv a průběžné úpravy ŠVP.

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za plánování, koordinaci a vyhodnocování autoevaluace odpovídá ředitelka školy. Pedagogičtí pracovníci provádějí pedagogické diagnostikování, vedou diagnostická portfolia dětí, průběžně hodnotí vlastní pedagogickou práci a podílejí se na evaluaci třídních vzdělávacích programů i činnosti školy. Ostatní zaměstnanci školy se podílejí zejména na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání a poskytují zpětnou vazbu v oblastech souvisejících s jejich pracovní náplní.

Zákonní zástupci přispívají k autoevaluaci prostřednictvím konzultací, dotazníků a vzájemné spolupráce se školou.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně analyzovány a slouží jako podklad pro plánování další činnosti školy, aktualizaci školního vzdělávacího programu a přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Zákonní zástupci se na autoevaluaci spolupodílejí prostřednictvím partnerských konzultačních schůzek a vyplňováním pravidelných dotazníků. Výstupy z autoevaluace jsou závazným podkladem pro tvorbu Výroční zprávy a operativní úpravy ŠVP.